**Управление образованием**

**администрации муниципального образования**

**Крымский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1города Крымска муниципального образования Крымский район**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**на 2018-2021г.г.**

# Введение

Не существует сколько-нибудь

достоверных тестов на одаренность,

кроме тех, которые проявляются

в результате активного участия

хотя бы в самой маленькой поисковой

исследовательской деятельности.

А.Н.Колмогоров.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Тесты на творческую активность, составленные американскими психологами, показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых лишь около 2 процентов.

А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником. Такие дети явно или неявно выделяются среди сверстников своей способностью учиться, или придумывать необычное, или решать математические задачи, или рисовать, или осваивать спортивные виды деятельности и т.д.

На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их одиннадцатилетнего обучения снижают свои исходные показатели творческого развития. То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении интеллектуальных и творческих запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, мы начали разрабатывать комплексно-целевую программу «Одаренные дети».

Прежде, чем начать изложение данной программы, определимся с понятиями «одаренность» и «одаренный ребенок». Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в 1998 г. в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» Минобразования РФ:

**Одаренность** – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школах существуют научные общества учащихся (НОУ). Главная задача этих обществ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ. Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

# 2. Актуальные проблемы работы с одаренными детьми

## 

## **2.1 Качество работы с одаренными детьми характеризуют результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 |
| Количество победителей и призеров предметных олимпиад  – на муниципальном уровне;  – на региональном уровне | | 28  2 | 34 | 44 |
| Процент учащихся, поступивших в государственные ВУЗы на бюджетной основе (от общего кол-ва поступивших) | | 70% | 83% |  |

**Анализ показывает: внедрение современных образовательных технологий не обеспечивают высокого уровня развития талантливых детей.**

**Гипотеза.** Повышения эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на формирование компетенций и внедрение современных образовательных технологий, через усиление роли психолого-педагогической службы.

**Стратегия.** Концепция работы с одаренными детьми должна выстраиваться на основе научных подходов в понимании данной проблемы. Как сделать так, чтобы в нашей стране талант имел возможность развиваться и совершенствоваться? Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, - одна из главных ступеней этого процесса.

**Основные направления работы НОУ.**

1.            Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2.            Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

3.            Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4.            Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5.            Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.

6.            Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

7.            Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Основной задачей создания общества в нашей школе является выявление и воспитание одаренных детей, и стимулирование развития творчества школьников.

## **2.2 Проблема выявления одаренных детей**

Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не мене 15–25% от общей популяции. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Ведь, если считать, что по крайней мере от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка.

Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь?

Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью.

## **2.3 Проблема обучения и развития одаренных детей**

Учащийся 3-го класса показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10-му классу это опережение куда-то исчезает. Расхожий миф, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо, не всегда соответствует действительности: кто-то из талантливых детей пробьется сам, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет. Есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому-то принцип интенсивного и экстенсивного обучения (побольше учебного материала и потруднее), который используют в учебном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

## 

## **2.4 Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми**

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъектно-субъектных» способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей. У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

# 3. Цели и задачи Программы

Целевая программа «Одаренные дети» нацелена на выявление, развитие и поддержку одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

**Задачи:**

1. Создать эффективную систему выявления одаренных детей.
2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности.
3. Знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем одаренных детей.
4. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
6. Укреплять материально-техническую базу школы.

# 4. Концепция работы МБОУ СОШ №1

Изменить ситуацию в школе – первоочередная задача педагогического коллектива.

1. **К группе одаренных детей мы относим учащихся, которые:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных гимназистов-сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного труда.
* Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

1. **Условно выделяем три категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко скрываются в старшем школьном возрасте).

1. **В работе с талантливыми учащимися педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:**

* принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
* принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

1. **Для оптимального развития талантливых учащихся решаются следующие задачи:**
   1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:

* соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
* минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
* не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя).

Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

* обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
* поощряет проявление самодеятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
* создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
* способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области;

Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того, что:

* целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;
* предложение о создании таких программ может быть внесена родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;
* инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
* программа утверждается на педагогическом совете.

Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

* понимание особенностей развития одаренного учащегося;
* составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
* создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
* стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав, с одной стороны, а, с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во вемя борьбы со «звездностью»;
* освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:

не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

* не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
* может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
* не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
* ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
* ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

# 

# 5. Структура работы с одаренными детьми

**Вариативная часть**(уроки)

**Инвариантная часть** (факультативы, спецкурсы)

**НОУ**   
(научные общества)

**Внеклассная работа**(олимпиады, конкурсы, предметные недели)

**Классы предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**Педагогический коллектив**

## **6. Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Базисный план.
2. Положение в НОУ.
3. Положение об олимпиадах.
4. Положение о предметных конкурсах.
5. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении.

# 7. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения.

Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Осуществляется постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся разрабатываются индивидуальные планы работы с одаренными учащимися по отдельным предметам в рамках учебного плана. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися рекомендуем учителям использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому планы индивидуальной работы по отдельным предметам для одаренных учащихся ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися в классе и в то же время отличаются определенным своеобразием.

Используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, считаем нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся.

## 

## **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

1. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

1. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

# 

# 9. Направления совершенствования системы работы с одаренными учащимися

1. Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

# 

# 10. Ожидаемые результаты Программы

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

# Контроль за реализацией Программы

Управление Программой и контроль ее реализации осуществляется администрацией школы и специалистами, работающими с одаренными детьми.

# 

# 11. Программные мероприятия

1. Выявление способностей одаренных детей.
2. Развитие одаренности школьников.
3. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей.
4. Научно-методическое и кадровое обеспечение работы школы с одаренным детьми.
5. Материальное обеспечение работы школы с одаренными детьми.

## 

## **11.1 Выявление способностей одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2018 –2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | Ответственные |
| 1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения | + | + |  | Педагоги, психолог школы |
| 2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов | + | + |  | Психолог школы и Социально-психологической Службы Управления Образования |
| 3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка | + | + |  | Психолог школы и Социально-психологической Службы Управления Образования |
| 4. Создание школьного банка данных одаренных детей | + | + |  | Заместитель директора по УВР, психолог школы |

## **11.2 Развитие одаренности школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2018 –2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | Ответственные |
| Совершенствование работы научного обществам учащихся | + | + | + | Заместитель директора по УВР. |
| Участие одаренных детей в школьных, районных и городских предметных олимпиадах | + | + | + | Заместитель директора по УВР, педагоги школы. |
| Проведение интеллектуального марафона для учащихся 5–11 классов | + | + | + | Заместитель директора по УВР. |
| Интеллектуальные игры для школьников «Одиссея разума» и т.д. | + | + |  | Руководители МО, заместитель директора по ВР. |
| Конкурсы «Самый грамотный ученик месяца (полугодия, год)» | + | + |  | Руководитель МО по русскому языку и литературе, заместитель директора по ВР. |
| Школьная научно-практическая конференция НО учащихся. | + | + | + | Заместитель директора по УВР, руководитель НО учащихся, руководители МО школы. |
| Викторины среди учащихся начальной школы и среднего звена, посвященные знаменательным датам. | + | + | + | Заместитель директора по УВР, руководители МО школы. |
| Выставка детского изобразительного, прикладного и научно-технического творчества. | + | + | + | Заместитель директора по ВР, руководители МО школы. |
| Фестиваль детских творческих коллективов среди учащихся разной параллели. | + | + | + | Заместитель директора по ВР. |
| Участие детского творческого коллектива школы в городских, областных фестивалях | + | + | + | Директора школы, заместитель директора по ВР. |
| Спортивные соревнования среди учащихся на первенство школы, города, области. | + | + | + | Директор школы, учителя физкультуры |

## 

## **11.3 Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2018 –2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | Ответственные |
| Психологическое сопровождение детей, обучающихся по программ повышенной сложности | + | + | + | Психолог школы |
| Психологическая экспертиза, психологический мониторинг и сопровождение авторских и инновационных учебных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми | + | + | + | Психолог школы |
| Тренинговые занятия и развернутые психологические консультации для самих одаренных детей, их родителей и педагогов | + | + |  | Психолог школы |
| Организация для одаренных учащихся дистанционного обучения по индивидуальным программам. | + | + |  | Директор школы, заместитель директора по УВР. |
| Организация воскресной и летней школ для одаренных детей по профилям. | + | + |  | Директор школы, заместитель директора по УВР. |
| Профильные смены в загородных лагерях для одаренных детей. | + | + |  | Директор школы, заместитель директора по ВР. |
| Праздник-чествование отличников школы, медалистов и учащихся, проявивших выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности. | + | + |  | Директор школы, заместитель директора по ВР. |

## **11.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение работы школы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2018–2019 | 2019–2020 | Ответственные |
| Школьная научно-практическая конференция по проблемам выявления и развития детской одаренности | + | + | Директор, заместитель директора по УВР |
| Создание лаборатории по вопросам одаренности и развития потенциальных возможностей школьников |  | + | Заместитель директора по УВР. |
| Разработка новых методов выявления потенциальной (скрытой) одаренности у детей | + |  | Психолог школы и Социально-психологической Службы. |
| Формирование школьного банка данных по организации работы с одаренными детьми | + |  | Управление Образования. Заместитель директора по УВР |
| Создание авторских программ по работе с одаренными детьми | + | + | Руководители МО, заместитель директора по УВР |
| Разработка и издание сборников, научно-методических рекомендаций из серии «Одаренные дети» |  | + | Директор школы, заместитель директора по УВР, психолог школы. |
| Издание сборника тезисов научно-исследовательских работ учащихся |  | + | Директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель НО учащихся |
| Издание каталогов школьных выставок детского изобразительного и прикладного творчества |  | + | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Издание сборника литературного творчества детей |  |  | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Обучение руководителей и педагогов школы методам психологического и дидактического проектирования учебного процесса для работы с одаренными детьми | + | + | Заместитель директора по УВР, психолог школы |
| Психотренинговые формы подготовки для специалистов школы, работающих с одаренными детьми | + | + | Психолог школы и Социально-психологической Службы Управления Образования |
| Повышение квалификации психолога по диагностике и психологическому сопровождению одаренных детей | + | + | Заместитель директора по УВР, психолог школы |
| Организация работы мастер-классов |  | + | Директор школы, заместитель директора пол УВР |
| Обобщение опыта работы на каждом этапе Программы |  | + | Директор школы, заместитель директора по УВР |

## 

## 

## **11.5 Материальное обеспечение работы школы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Ответственные |
| Комплектование школьной библиотеки художественной литературой, словарями, справочниками | + | + | + | + | Директор школы, заведующий библиотекой |
| Приобретение школьных учебников по авторским и инновационным учебным программам |  |  |  | + | Директор школы, заведующий библиотекой школы |
| Приобретение необходимого учебного оборудования по физике, химии, биологии |  |  |  | + | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| Компьютеризация школы, выход в Интернет |  |  | + | + | Директор школы |
| Оснащение спортивного зала и спортивной площадки школы современным инвентарем и оборудованием |  |  |  | + | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| Создание и оборудование кабинета психологической службы школы. |  |  |  | + | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |

# 

# 

# 12. Циклограмма работы педагогического коллектива с талантливыми детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| Сентябрь | Выявление талантливых детей; Утверждение планов индивидуальной работы с талантливыми детьми педагогов школы | Психолог, классные руководители, учителя-предметники, руководители МОУ. |
| Октябрь | Проведение школьных туров олимпиад, соревнований на первенство школы. Подготовка к городским олимпиадам. Предметные декады. | Ответственные учителя-предметники |
| Ноябрь | Городские олимпиады, конкурсы. Предметные декады. | Руководители МО, учителя-предметники |
| Декабрь | Интеллектуальный марафон 5–11 классов. Предметные декады. | Ответственные руководители МО |
| Январь | Открытая сессия по защите творческих проектов. Предметные декады. | Ответственные руководители МО |
| Февраль | Научно-практическая конференция «Мыслители XXI век». | Руководители МО |
| Март | Фестиваль детского творчества | Ответственные руководители МО |
| Апрель | Конкурс на Грант школы | Ответственные: классные руководители |
| Май | Слет отличников, лауреатов, призеров | Ответственные: зам. директора по УВР, классные руководители |

# 

# 13. Показатели реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Соотношение профиля школы и ВУЗа, ССУЗа | 95% |
| Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней. | 25 призовых мест |
| Количество успевающих на 4 и 5 | 50% |
| Количество отличников | 15% |
| Количество учащихся, выбравших экстернатную форму обучения | 5–6% |
| Количество учащихся, выбравших дистанционное обучение на профильном уровне | 100 % старшеклассников |
| Количество учащихся, выбравших форму обучения по индивидуальным учебным планам | 15% |
| Расширение перечня программ внеурочной деятельности и доп. образования | Охватить в школе 80% учащихся. |

# 

# Заключение

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то жен время чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство.

Одаренность – это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик – это тоже дар и испытание для учителя, т.е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.